



Zakład Poprawczy w Białymstoku

Raport z ewaluacji wewnętrznej

**Wymaganie 2.
Kształtowane są postawy
i respektowane normy społeczne**

Opracowała
Urszula Barbara Piłasiewicz

Białystok – kwiecień 2016

Spis treści

I. Wprowadzenie

II. Wyniki

III. Wnioski

IV. Rekomendacje

V. Aneks:

1. Załącznik nr 1 – Projekt ewaluacji.
2. Załącznik nr 2 – Wyniki analizy dzienników lekcyjnych do pytania kluczowego 1.
3. Załącznik nr 3 – Wyniki analizy wniosków o zastosowanie środków dyscyplinarnych do pytań kluczowych 2, 3 i 5.
4. Załącznik nr 4 – Wyniki analizy dzienników lekcyjnych do pytań kluczowych 2, 5 i 6.
5. Załącznik nr 5 – Wyniki analizy dzienniczków uczniów z I półrocza roku szkolnego 2015/2016 do pytania kluczowego 3.
6. Załącznik nr 6 – Analiza protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej do pytania kluczowego 3.
7. Załącznik nr 7 – Wyniki analizy opinii o wychowankach do pytania kluczowego 3.
8. Załącznik nr 8 – Wyniki analizy ankiety do uczniów.
9. Załącznik nr 9 – Wyniki analizy ankiety do nauczycieli.
10. Załącznik nr 10 – Arkusz ankiety do nauczycieli.

I. Wprowadzenie

Na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 03 września 2015 roku dyrektor szkół przedstawił przedmiot ewaluacji:

Przedmiot ewaluacji: Stosunki interpersonalne nauczyciel – uczeń z uwzględnieniem bezpieczeństwa młodzieży w szkole i warsztatach szkolnych.

Podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej dnia 17 września 2015 dyrektor szkół omówił plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2015/2016 zawierający cele i harmonogram ewaluacji oraz wskazał Hannę Jałbrzykowską jako przewodniczącą zespołu ds. ewaluacji.

Cele ewaluacji:

1. Zebranie informacji i dokonanie oceny relacji nauczyciel - uczeń.
2. Zebranie informacji i dokonanie oceny poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i w warsztatach szkolnych.

Harmonogram ewaluacji:

1. Przedstawienie przez dyrektora planu nadzoru pedagogicznego ze wskazaniem przedmiotu i terminu ewaluacji – do 15 września 2015.
2. Wybór zespołu ds. ewaluacji i przewodniczącego – 17 września 2015.
3. Przygotowanie przez zespół projektu ewaluacji w uzgodnieniu z dyrektorem i przedstawienie go Radzie Pedagogicznej (w tym: określenie harmonogramu prac zespołu, określenie zasad pracy zespołu, dobór pytań kluczowych i określenie kryteriów sukcesu, wskazanie respondentów, ustalenie źródeł informacji, w tym dokumentacji) – 30 października 2015.
4. Wybór metod oraz technik ewaluacji i opracowanie przez zespół narzędzi badawczych – grudzień 2015.
5. Przeprowadzenie badań oraz zebranie i opracowanie danych – luty 2016.
6. Analiza uzyskanych danych oraz przygotowanie projektu raportu i zaprezentowanie go dyrektorowi szkoły – kwiecień 2016.
7. Przedstawienie Radzie Pedagogicznej raportu z ewaluacji; dyskusja na temat wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej – maj 2016.

Przewodnicząca zespołu ds. ewaluacji, Hanna Jałbrzykowska, opracowała projekt ewaluacji, który – po niewielkich poprawkach - został przyjęty przez Radę Pedagogiczną dnia 29 października 2016 roku. Projekt ów, oprócz przedmiotu i celów ewaluacji, zawierał pytania kluczowe, wskazywał kryteria ewaluacji i jej metodologię oraz osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych etapów ewaluacji (*załącznik nr 1*).

Kolejnym etapem ewaluacji było przeprowadzenie badań (zbieranie danych, analiza i porządkowanie materiału badawczego) i – za pośrednictwem przewodniczącej zespołu – przekazanie wyników badań osobie mającej sporządzić raport z ewaluacji wewnętrznej. Projekt ewaluacji, dokumentacja zebrana w trakcie badań oraz arkusz ankiety do nauczycieli znajdują się w aneksie do niniejszego raportu.

II. Wyniki

Pytanie kluczowe 1.

Jakie działania nauczyciele podejmują, aby prawidłowo kształtować postawy uczniów?

Kryteria ewaluacji:

- 1. Nauczyciele organizują imprezy klasowe i szkolne w celu lepszej integracji uczniów.**
- 2. Nauczyciele w ramach obowiązków wychowawczych rozmawiają z uczniami o ich problemach i próbują je wspólnie rozwiązywać.**

W celu lepszej integracji uczniów nauczyciele organizują różne imprezy klasowe i szkolne. Mają one charakter:

- religijny (rekolekcje adwentowe i wielkopostne, wigilie klasowe),
- sportowy (turnieje, wyjście na mecz piłki siatkowej, spotkanie ze znanym sportowcem),
- edukacyjny (konkursy przedmiotowe, zajęcia o charakterze wychowawczym i prozdrowotnym, wycieczki tematyczne),
- kulturalne (wyjścia do kina, zabawa andrzejkowa, koncert).

Z analizy dzienników lekcyjnych (*źródło informacji – załącznik nr 2*) wynika, że przeważają imprezy o charakterze religijnym i sportowym, a zatem te, które kładą szczególny nacisk na rozwój społeczny człowieka, uczą współdziałania i zasad fair play, kierują uwagę na umiejętność pokonywania własnych słabości.

Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nie rozmawia o swoich problemach z nauczycielami. Można więc domniemywać, że nauczyciele próbują wspólnie z uczniami rozwiązywać ich problemy tylko w tych przypadkach, gdy uczniowie decydują się im o nich powiedzieć. (*źródło informacji – załącznik nr 8*)

Jednym z podstawowych obowiązków wychowawczych nauczycieli jest prowadzenie lekcji wychowawczych w powierzonych im klasach. W czasie tych zajęć wychowawcy klas realizują tematy dotyczące przede wszystkim poszerzania wiedzy o sposobach funkcjonowania człowieka i zagrożeniach czyhających na niego we współczesnym świecie. Podejmują także zagadnienia związane z umiejętnościami społecznymi. (*źródło informacji – załącznik nr 2*)

Pytanie kluczowe 2.

W jakim stopniu uczniowie czują się sprawiedliwie oceniani z zachowania?

Kryteria ewaluacji:

- 1. Uczniowie są oceniani adekwatnie do sytuacji.**
- 2. Uczniowie biorą udział w ich ocenianiu.**
- 3. Uczniowie znają zasady oceniania w szkole i w warsztatach szkolnych.**

Ocena z zachowania funkcjonuje w dwóch zakresach:

- obowiązującym we wszystkich szkołach ocenianiu półrocznym i rocznym,
- wynikającym ze specyfiki szkoły w zakładzie poprawczym ocenianiu bieżącym (tygodniowym i miesięcznym).

Wyniki przeprowadzonej wśród uczniów ankiety wskazują na to, że większość z nich uczestniczy w ocenianiu zachowania zarówno w szkole jak i w warsztatach szkolnych i czuje się w tym zakresie sprawiedliwie traktowana (*źródło informacji – załącznik nr 8*). Nie można tego jednak zweryfikować analizą wniosków o zastosowanie środka dyscyplinarnego, gdyż ponad 60% tych wniosków nie zawiera żadnego wyjaśnienia ze strony uczniów lub nie dotyczy sytuacji, w której zastosowano środek dyscyplinarny.

Niemal wszyscy uczniowie twierdzą, że znają zasady oceniania zachowania w szkole i w warsztatach szkolnych (*źródło informacji – załącznik nr 8*), co potwierdzają wyniki analizy wpisów w dziennikach lekcyjnych (*źródło informacji – załącznik nr 4*).

Pytanie kluczowe 3.

Jakie działania szkoła i warsztaty podejmują, aby wyeliminować zagrożenia?

Kryteria ewaluacji:

- 1. Ujawniane i omawiane są naganne zachowania uczniów.**
- 2. Uczniowie swoją poprawną postawą nie stwarzają sytuacji zagrożenia.**
- 3. Nauczyciele – wychowawcy poznają profil swoich uczniów.**
- 4. Nauczyciele – wychowawcy wskazują kierunki do pracy z każdym uczniem.**
- 5. Nauczyciele wnikliwie omawiają zachowania uczniów szczególnie sprawiających problemy wychowawcze.**

Pracownicy pedagogiczni szkoły i warsztatów szkolnych podejmują różne działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń. Podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej ujawniane i omawiane są naganne zachowania uczniów, zwłaszcza tych, którzy psychicznie czy fizycznie znęcają się nad innymi wychowankami (*źródło informacji – załącznik nr 6*). Z analizy wpisów w *Księdze środków dyscyplinarnych* wynika, iż nauczyciele na bieżąco reagują na naganne zachowania uczniów dotyczące relacji interpersonalnych w płaszczyznach uczeń – nauczyciel i uczeń – uczeń oraz na czyny noszące znamiona wykroczeń czy przestępstw (kradzieże, niszczenie mienia) (*źródło informacji – załącznik nr 3*). Na pozostałe negatywne zachowania uczniów nauczyciele reagują wpisami do indywidualnych dzienników uwag (*źródło informacji – załącznik nr 5*).

Ze względu na brak danych nie można stwierdzić, czy uczniowie swoją poprawną postawą nie stwarzają sytuacji zagrożenia.

Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że nauczyciele – wychowawcy poznają profile swoich uczniów na dwa sposoby:

- przez opinie o wychowankach (*źródło informacji – załącznik nr 7*),
- podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej przez:
 - ✓ omawianie postaw i zachowań uczniów, wymianę spostrzeżeń na ich temat,
 - ✓ przedstawianie programów wychowawczych grup internatowych,
 - ✓ diagnozy szkolne.

(źródło informacji – załącznik nr 6)

Nieodłącznymi elementami diagnoz szkolnych prezentowanych przez wychowawców klas są kierunki do dalszej pracy z uczniami (*źródło informacji – załączniki nr 6 i 7*).

Podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej nauczyciele często omawiają postawy i zachowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze (*źródło informacji – załącznik nr 6*).

Pytanie kluczowe 4.

Czy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i warsztatach szkolnych?

Kryteria ewaluacji:

- 1. Nauczyciele chronią uczniów słabszych i mniej zdemoralizowanych przed bardziej zdemoralizowanymi.**
- 2. Uczniowie w szkole i w warsztatach szkolnych czują się bezpiecznie.**
- 3. Uczniowie ufają nauczycielom.**

W opinii większości uczniów nauczyciele nie chronią uczniów słabszych i mniej zdemoralizowanych przed bardziej zdemoralizowanymi (*źródło informacji – załącznik nr 8*).

Wypowiedzi ankietowanych nauczycieli i uczniów są spójne tam, gdzie pojawia się pytanie o zapewnienie bądź poczucie bezpieczeństwa. 9 nauczycieli na 10 twierdzi, że są w stanie zapewnić bezpieczeństwo uczniom podczas swoich zajęć. Jedna osoba ma co do tego wątpliwości. (*źródło informacji – załącznik nr 9*)

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie twierdzą, że w szkole i w warsztatach szkolnych czują się bezpiecznie, mimo iż zasadniczo nie ufają nauczycielom (*źródło informacji – załącznik nr 8*).

Pytanie kluczowe 5.

Czy przestrzegane są normy społeczno – obyczajowe regulujące stosunki międzyludzkie?

Kryterium ewaluacji:

Wszyscy uczniowie i nauczyciele znają oraz respektują Regulamin i SOZU w szkole.

Uczniów uczęszczających do szkoły obowiązuje znajomość i przestrzeganie Regulaminu Szkół oraz Systemu Oceniania Zachowania Ucznia. Analogicznie przedstawia się sytuacja w warsztatach szkolnych.

Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że znają regulamin szkoły oraz warsztatów szkolnych, a także obowiązujące w nich systemy oceniania zachowania (*źródło informacji – załącznik nr 8*). Potwierdzają to tematy godzin wychowawczych w dziennikach lekcyjnych (*źródło informacji – załącznik nr 4*) oraz wypowiedzi ankietowanych nauczycieli (*źródło informacji – załącznik nr 9*).

Na 10 ankietowanych nauczycieli niemal wszyscy zapoznają uczniów z wymaganiami pracy w szkole i w warsztatach szkolnych, a przy ocenie ich zachowania sugerują się opinią innych nauczycieli i uwzględniają uwagi oraz spostrzeżenia samych wychowanków. Wszyscy ankietowani pracownicy pedagogiczni twierdzą, że starają się obiektywnie oceniać zachowanie uczniów, ale tylko 7 uważa za wystarczające aktualne kryteria oceny poszczególnych aspektów zachowania wychowanków. (*źródło informacji – załącznik nr 9*)

Przestrzeganie norm społeczno – obyczajowych sprawia uczniom ogromną trudność, na co – poza niechęcią do nauki – wpływają liczne czynniki pozaedukacyjne. Jako najważniejsze nauczyciele wymieniają:

- rozładowywanie napięcia, emocji,
- problemy osobiste uczniów,
- niechęć do nauczycieli,
- tzw. drugie życie.

Według nauczycieli uczniom najtrudniej przychodzi respektowanie norm kultury języka (używają wulgaryzmów, niekulturalnie zwracają się do rówieśników) oraz dostosowywanie się do obowiązującego porządku (przeszkadzają w prowadzeniu zajęć, nie reagują na polecenia). (*źródło informacji – załącznik nr 9*) Potwierdza to analiza wpisów do *Księgi środków dyscyplinarnych* (*źródło informacji – załącznik nr 3*).

Oprócz reagowania na negatywne postawy uczniów nauczyciele podejmują działania mające na celu wzmocnienie pozytywnych zachowań wychowanków: okazują zainteresowanie, udzielają pochwał, nagradzają (*źródło informacji – załącznik nr 9*).

Pytanie kluczowe 6.

Czy w szkole i w warsztatach szkolnych przestrzegane są zasady BHP i PPOŻ?

Kryterium ewaluacji:

Uczniowie znają wszystkie zasady BHP i PPOŻ i ich przestrzegają.

Niemal wszyscy ankietowani uczniowie odpowiedzieli twierdząco na pytanie, czy znają zasady bhp i ppoż. w warsztatach szkolnych (*źródło informacji – załącznik nr 8*). Z powodu braku danych nie można tej odpowiedzi zweryfikować, określić stopnia znajomości przepisów bhp i ppoż. w szkole ani ustalić, czy uczniowie przestrzegają tych zasad.

III. Wnioski

1. Nauczyciele organizują różne imprezy klasowe i szkolne.
2. Większość uczniów nie rozmawia z nauczycielami o swoich problemach.
3. Prawie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i w warsztatach szkolnych, mimo że nie ufają nauczycielom.
4. Prawie wszyscy uczniowie znają Regulamin Szkół i System Oceniania Zachowania Ucznia, ale wielu z nich przestrzeganie norm społeczno – obyczajowych sprawia ogromną trudność.
5. Większość uczniów uczestniczy w wystawianiu oceny z zachowania i czuje się oceniana sprawiedliwie.
6. Wszyscy nauczyciele starają się zachować obiektywizm podczas oceniania zachowania uczniów.
7. Nauczyciele podejmują działania mające na celu wzmocnienie pozytywnych zachowań uczniów.
8. Nauczyciele - wychowawcy poznają profile swoich uczniów i wskazują kierunki do pracy z każdym z nich.
9. Nauczyciele ujawniają i wnikliwie omawiają naganne zachowania uczniów, zwłaszcza tych, którzy sprawiają szczególne problemy wychowawcze.
10. Nauczyciele na bieżąco reagują na naganne zachowania uczniów, dostosowując skalę reakcji do rodzaju przewinienia.
11. Z powodu braku danych nie można określić zakresu znajomości przepisów bhp i ppoż.
12. Ze względu na brak danych nie można jednoznacznie stwierdzić:
 - czy uczniowie swoją poprawną postawą nie stwarzają sytuacji zagrożenia,
 - czy nauczyciele chronią uczniów słabszych i mniej zdemoralizowanych przed bardziej zdemoralizowanymi.

IV. Kierunki do dalszej pracy

1. Zdiagnozować przyczyny braku zaufania uczniów do nauczycieli i w oparciu o wyniki diagnozy podjąć działania mające na celu zwiększenie zaufania uczniów do nauczycieli.
2. Zdiagnozować przyczyny nagannych zachowań uczniów i w oparciu o wyniki diagnozy podjąć działania mające na wyeliminowanie takich zachowań.
3. Rzetelnie wywiązywać się z powierzonych zadań.
4. Prowadząc badania pracy szkoły zadbać o ich spójność oraz możliwość weryfikacji zabranych danych.

V. Aneks

Załącznik nr 1 – Projekt ewaluacji

Projekt ewaluacji

Pytania kluczowe	Kryteria ewaluacji	Metody	Próba badawcza	Terminy	Odpowiedzi
1. Jakie działania nauczyciele podejmują, aby prawidłowo kształtować postawy uczniów?	1. Nauczyciele organizują imprezy klasowe i szkolne w celu lepszej integracji uczniów. 2. Nauczyciele w ramach obowiązków wychowawczych rozmawiają z uczniami o ich problemach i próbują je wspólnie rozwiązywać	1. Dzienniki lekcyjne, protokoły rad semestralnych. 2. Ankieta do uczniów, dzienniki lekcyjne	Dokumenty z 2014/2015 i 2015/2016 uczniowie	12 lutego 2016r.	1. Łukasz Kowalski – dzienniki lekcyjne. 2. Jolanta Chrzanowska i Małgorzata Szutko – ankieta do uczniów, Łukasz Kowalski – dzienniki lekcyjne

<p>2.W jakim stopniu uczniowie czują się sprawiedliwie oceniani z zachowania?</p>	<p>1.Uczniowie są oceniani adekwatnie do sytuacji.</p> <p>2.Uczniowie biorą udział w ich ocenianiu.</p> <p>3.Uczniowie znają zasady oceniania zachowania w szkole i w warsztatach szkolnych.</p>	<p>1.Ankieta do uczniów, środki dyscyplinarne</p> <p>2.Ankieta do uczniów.</p> <p>3.Dzienniki lekcyjne, ankieta do uczniów, wyniki konkursów..</p>	<p>Dokumenty z 2014/2015 i 2015/2016 uczniowie</p>	<p>12 lutego 2016r.</p>	<p>1.Jolanta Chrzanowska, i Małgorzata Szutko – ankieta do uczniów, Szymon Gil – środki dyscyplinarne.</p> <p>2.Jolanta Chrznowska i Małgorzata Szutko – ankieta do uczniów.</p> <p>3.Krzysztof Falkowski – dzienniki lekcyjne</p>
<p>3.Jakie działania szkoła i warsztaty podejmują, aby wyeliminować zagrożenia?</p>	<p>1.Ujawnianie i omawianie są naganne zachowania uczniów.</p> <p>2.Uczniowie swoją poprawną postawą nie stwarzają sytuacji zagrożenia.</p> <p>3.Nauczyciele-wychowawcy poznają profil swoich uczniów.</p> <p>4.Nauczyciele-wychowawcy wskazują kierunki</p>	<p>1.Protokoły rad, dzienniki lekcyjne, dzienniczki uczniów, księga nagród i kar.</p> <p>2.Dzienniczki, księga nagród i kar.</p> <p>3.Protokoły rad, opinia o wychowanku.</p> <p>4.Protokoły rad, opinia o wychowanku.</p>	<p>Dokumenty z 2014/2015 i 2015/2016 uczniowie</p>	<p>12 lutego 2016r.</p>	<p>1.Piotr Gołub – dzienniczki uczniów, Szymon Gil – K księga nagród i kar, Leszek Muszyński – protokoły rad, Paweł Świdorski – dzienniki lekcyjne.</p> <p>2-5.Adam Stankiewicz – opinie o wychowanku, Leszek Muszyński – protokoły rad</p>

	do pracy z każdym uczniem. 5.Nauczyciele wnikliwie omawiają zachowanie uczniów szczególnie sprawiających problemy wychowawcze.	5.Protokoły rad, opinia o wychowanku.			
4.Czy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i warsztatach szkolnych?	1.Nauczyciele chronią uczniów słabszych i mniej zdemoralizowanych przed bardziej zdemoralizowanymi. 2.Uczniowie w szkole i w warsztatach szkolnych czują się bezpiecznie. 3.Uczniowie ufają nauczycielom.	1.Ankieta do uczniów i nauczycieli, protokoły z rad. 2.Ankieta do uczniów. 3.Ankieta do uczniów.	Dokumenty z 2014/2015 i 2015/2016 uczniowie	12 lutego 2016r.	1.Jolanta Chrzanowska i Małgorzata Szutko – ankieta do uczniów. Paweł Świdorski i Adam Stankiewicz – ankieta do nauczycieli. 2-3.Jolanta Chrzanowska i Małgorzata Szutko – ankieta do uczniów.
5.Czy przestrzegane są normy społeczno-obyczajowe regulujące stosunki międzyludzkie?	1.Wszyscy uczniowie i nauczyciele znają oraz respektują Regulamin i SOZU w szkole.	1.Ankieta do uczniów i nauczycieli, księga nagród i kar, dzienniczki uczniów, dzienniki lekcyjne.	Dokumenty z 2014/2015 i 2015/2016 uczniowie	12 lutego 2016r.	1.Jolanta Chrzanowska i Małgorzata Szutko – ankieta do uczniów. Paweł Świdorski i Adam Stankiewicz – ankieta do nauczycieli. Szymon Gil – księga nagród i kar. Piotr Gołub – dzienniczki uczniów. Krzysztof Falkowski – dzienniki lekcyjne.

6. Czy w szkole i w warsztatach szkolnych przestrzegane są zasady BHP i PPOŻ.	1. Uczniowie znają wszystkie zasady BHP i PPOŻ. i ich przestrzegają.	1. Dzienniki, ankiety do uczniów, karty szkolenia wstępnego BHP.	Dokumenty z 2014/2015 i 2015/2016 uczniowie	12 lutego 2016r.	1. Krzysztof Falkowski – dzienniki lekcyjne. Jolanta Chrzanowska i Małgorzata Szutko – ankieta do uczniów. Sławomir Gliński – karty szkolenia wstępnego BHP.
Analiza uzyskanych danych. Przygotowanie projektu raportu i zaprezentowanie go Dyrektorowi Szkoły				Kwiecień 2016	Piłasiwicz Urszula
Przedstawienie Radzie Pedagogicznej raportu z ewaluacji. Dyskusja na temat wniosków i rekomendacji z ewaluacji.				Maj 2016	Domagała Zbigniew

Przedmiot ewaluacji:

WYMAGANIE 1.2. KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE

Stosunki interpersonalne nauczyciel-uczeń z uwzględnieniem bezpieczeństwa młodzieży w szkole i warsztatach szkolnych.

Cel/cele ewaluacji:

1. Zebranie informacji i dokonanie oceny relacji nauczyciel-uczeń.
2. Zebranie informacji i dokonanie oceny poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i w warsztatach szkolnych.

Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej z dnia 29.10.2015 r., projekt ewaluacji został przyjęty.

Załącznik nr 2 – Wyniki analizy dzienników lekcyjnych do pytania kluczowego 1.

Pytanie kluczowe: Jakie działania nauczyciele podejmują, aby prawidłowo kształtować postawy uczniów?

1. Nauczyciele organizują imprezy klasowe i szkolne w celu lepszej integracji uczniów

Rok szkolny 2014/2015:

- Dzień Skupienia (2)
- wigilia klasowa (7 klas)
- zajęcia sportowe obejmujące: turniej warcabowy, turniej piłki nożnej, turniej piłki siatkowej trójek i dwójek, turniej tenisa stołowego i Dzień Sportu
- zabawy i konkursy podczas Andrzejek
- koncert „Pukając do nieba bram”
- konkurs ortograficzny
- konkurs matematyczny (internetowy) „Sowa”
- wspólne wyjścia do kina
- wspólne wyjścia na mecze piłki siatkowej
- wycieczka do Instytutu Geofizyki w Warszawie

Rok szkolny 2015/2016:

- Dzień Skupienia
- spotkanie wigilijne
- zajęcia sportowe obejmujące: turniej piłki siatkowej dwójek (2 razy) i piłki nożnej
- Dzień Olimpijski – spotkanie z Kajetanem Broniewskim
- warsztaty : „Tolerancja jest OK”
- Hivokryzja – zajęcia poświęcone HIV/AIDS
- wycieczka do Zespołu Szkół Technicznych
- wycieczka do Poczopka – Muzeum Przyrody
- wyjście do kina

2. Nauczyciele w ramach obowiązków wychowawczych rozmawiają z uczniami o ich problemach i próbują je wspólnie rozwiązywać.

W ramach tego pytania nauczyciele podejmowali takie tematy na lekcjach godzin wychowawczych.

Rok szkolny 2014/2015:

- Sposoby wyrażania własnego zdania
- Problemy i ich rozwiązywanie
- Radzenie ze stresem
- Omówienie zachowań destrukcyjnych
- Kultura słowa
- Altruizm i egoizm
- Normy społeczne
- Kim jestem? Autoocena
- Wartości, które cenię w życiu najbardziej
- Świat naszych emocji. Wyrażanie uczuć
- Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach

- Moje prawa a odpowiedzialność
- Jednostka a społeczeństwo
- Czy mam wpływ na swoje życie?
- Warunki sukcesu życiowego
- Odpowiedzialne zachowania – sposób na HIV
- Jak skutecznie dyskutować i współpracować?
- Największe zagrożenia współczesnego świata.
- Konflikt pokoleniowy.
- Instytucje niosące pomoc.
- Pożądane wzorce zachowań.
- Budowanie zaufania.

Rok szkolny 2015/2016:

- Jakie są moje wady i zalety?
- Jak radzić sobie z agresją?
- Pożądane wzorce zachowań
- Czy mam wpływ na własne życie?
- U kogo szukać pomocy w trudnych sytuacjach?
- Szacunek dla dorosłych
- Przeciwdziałanie mechanizmom agresywnym
- Radzenie sobie ze stresem
- Umiejętność przegrywania
- Samoocena
- Moda na dopalacze – o groźnych skutkach zażywania substancji
- Bezpieczeństwo osobiste
- Skutki uzależnień i sposoby radzenia sobie z nimi

Załącznik nr 3 – Wyniki analizy wniosków o zastosowanie środków dyscyplinarnych do pytań kluczowych 2, 3 i 5.

Pytanie kluczowe: nr2

W jakim stopniu uczniowie czują się sprawiedliwie oceniani z zachowania?

Kryteria ewaluacji: nr1

Uczniowie są oceniani adekwatnie do sytuacji.

Źródło:

Środki dyscyplinarne

Tabela

Rodzaje wyjaśnień wychowanków	Ilość środków dyscyplinarnych
Wychowanek zgodził się z udzielonym środkiem dyscyplinarnym	19
Wychowanek nie zgodził się z udzielonym środkiem dyscyplinarnym	28
Wychowanek odmówił wyjaśnień	72
Wychowanek udzielił wyjaśnień nie dotyczących środka dyscyplinarnego	5
suma	124

Wniosek : Trudno stwierdzić czy uczniowie są oceniani adekwatnie do sytuacji, ponieważ większość odmawia wyjaśnień.

Pytanie kluczowe: nr3

Jakie działania szkoła i warsztaty podejmują, aby wyeliminować zagrożenia?

Kryteria ewaluacji: nr1

Ujawniane i omawiane są naganne zachowania uczniów.

Źródło:

Księga Środków Dyscyplinarnych Wychowanków Zakładu Poprawczego

Tabela

Rodzaje nagannych zachowań uczniów	Ilość udzielonych środków dyscyplinarnych
W stosunku do Nauczyciela	88
W stosunku do innego ucznia	14
Inne	22
Suma udzielonych środków dyscyplinarnych	124

Wniosek: Nauczyciele szkoły i warsztatów ujawniają naganne zachowania uczniów: zarówno te, które dotyczą relacji nauczyciel – uczeń jak i te występujące między

wychowankami. Ujawniane są także inne próby złamania regulaminu (kradzieże, zniszczenie mienia)

Pytanie kluczowe: nr5

Czy przestrzegane są normy społeczno-obyczajowe regulujące stosunki międzyludzkie ?

Kryteria ewaluacji:nr1

Wszyscy uczniowie i nauczyciele znają oraz respektują Regulamin i SOZU w szkole.

Źródło:

Księga Środków Dyscyplinarnych Wychowanków Zakładu Poprawczego

Tabela

Rodzaje nagannych zachowań uczniów	Ilość udzielonych środków dyscyplinarnych
W stosunku do Nauczyciela	88
W stosunku do innego ucznia	14
Inne	22
Suma udzielonych środków dyscyplinarnych	124

Wniosek: Uczniowie nie respektują w stopniu zadawalającym Regulaminu i SOZU.

Załącznik nr 4 – Wyniki analizy dzienników lekcyjnych do pytań kluczowych 2, 5 i 6.

Ad.pkt.2

W jakim stopniu uczniowie czują się sprawiedliwie oceniani z zachowania ?

3 .Uczniowie znają zasady oceniania zachowania w szkole i w warsztatach szkolnych. Na podstawie wpisów i analizy dzienników lekcyjnych szkoły oraz warsztatów szkolnych wynika, że uczniowie znają zasady oceniania zachowania w szkole i warsztatach szkolnych.

Ad.pkt.5

1. Wszyscy uczniowie i nauczyciele znają oraz respektują regulamin i SOZU w szkole.

Na podstawie analizy dzienników lekcyjnych oraz wpisów w tematach lekcyjnych godzin wychowawczych wynika ,że uczniowie i nauczyciele znają oraz respektują regulamin i SOZU w szkole.

Ad.pkt.6

1.Uczniowie znają wszystkie zasady BHP i P-poż. i ich przestrzegają.

Na podstawie wpisów w dziennikach lekcyjnych stwierdzam ,że uczniowie zostają zapoznawani z przepisami BHP i P-poż na lekcjach godziny wychowawczej oraz na pierwszych lekcjach przedmiotowych przy zapoznaniu się z regulaminem szkoły oraz pracowni dydaktycznych. Brak wpisów o naruszeniu zasad pozwala stwierdzić o ich respektowaniu.

Krzysztof Falkowski

Załącznik nr 5 – Wyniki analizy dzienniczków uczniów z I półrocza roku szkolnego 2015/2016 do pytania kluczowego 3.

3. Jakie działania szkoła i warsztaty podejmują, aby wyeliminować zagrożenia?

1. Ujawniane i omawiane są naganne zachowania uczniów

-dokumenty: dzienniczki uwag ucznia 2015/2016

Uwagi negatywne	
Rodzaj uwagi	ilość
1. Nieuczestniczenie w lekcjach (odmowa pracy)	42
2. Złe zachowanie podczas zajęć lekcyjnych	25
3. Złe zachowanie podczas przerw międzylekcyjnych	7

Najczęściej spotykanym negatywnym wpisem w dzienniczkach uczniów jest nieuczestniczenie w zajęciach lekcyjnych. Rozumiemy przez to całkowitą bierność ucznia na lekcji. W roku szkolnym 2015/2016 takich wpisów było 42. Ponadto w tym roku szkolnym było 25 negatywnych wpisów dotyczących niewłaściwego zachowania ucznia na lekcji. Składały się na to wulgaryzmy uczniów a także niewłaściwe zachowania wobec nauczyciela oraz kolegów z klasy. Najmniej wpisów dotyczyło zachowania uczniów na przerwach międzylekcyjnych. Było ich 7, dotyczyły agresji werbalnej, przepychanek na korytarzu szkolnym. Tylko 3 uczniów naszej szkoły nie miało negatywnych wpisów.

**Załącznik nr 6 – Analiza protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej
do pytania kluczowego 3.**

Pytanie kluczowe : **JAKIE DZIAŁANIA SZKOŁA I WARSZTATY PODEJMUJĄ
ABY WYELIMINOWAĆ ZAGROŻENIE ?**

Załącznik zamieszczony na końcu.

Załącznik nr 7 – Wyniki analizy opinii o wychowankach do pytania kluczowego 3.

3. Jakie działania szkoła i warsztaty podejmują, aby wyeliminować zagrożenia?

Na podstawie dokonanej analizy opinii o wychowankach za rok 2014/2015 i 2015/2016 nauczyciele szkoły i warsztatów szkolnych, aby wyeliminować zagrożenia podejmowali następujące działania;

- poznawali profil swoich uczniów (klasy, obróbki)
- wskazywali kierunki do dalszej pracy z każdym uczniem
- wnikliwie omawiali zachowania uczniów, a szczególnie uczniów sprawiających problemy wychowawcze i dydaktyczne.

Załącznik nr 8 – Wyniki analizy ankiety do uczniów.

WYNIKI ANKIET PRZEPROWADZONYCH W SZKOLE (21 ankietowanych)

Pytania z ankiety	Odpowiedzi ucznia tak	Odpowiedzi ucznia nie
Rozmawiam o swoich problemach z nauczycielami szkoły	3	18
Nauczyciele starają się rozwiązywać moje problemy	4	17
Jestem sprawiedliwie oceniany z zachowania	13	8
Biorę udział w ocenianiu z zachowania w szkole	13	8
Znam zasady oceniania zachowania w szkole	20	1
Nauczyciele szkoły chronią uczniów słabszych i mniej zdemoralizowanych przed bardziej zdemoralizowanymi	4	17
Czuję się bezpiecznie w szkole	19	2
Ufam nauczycielom szkoły	2	19
Znam regulamin szkoły i SOZU	18	3
Znam zasady BHP i PPOŻ	16	5

PYTANIE KLUCZOWE NR 1: Jakie działania nauczyciele podejmują, aby prawidłowo kształtować postawy uczniów?

Kryterium ewaluacji nr 2: Nauczyciele w ramach obowiązków wychowawczych rozmawiają z uczniami o ich problemach i próbują je wspólnie rozwiązywać.

Wniosek z ankiety: Większość uczniów nie rozmawia z nauczycielami o swoich problemach i uważa, że nauczyciele nie starają się rozwiązywać ich problemów.

PYTANIE KLUCZOWE NR 2: W jakim stopniu uczniowie czują się sprawiedliwie oceniani z zachowania?

Kryterium ewaluacji nr 1: Uczniowie są oceniani adekwatnie do sytuacji.

Kryterium ewaluacji nr 2: Uczniowie biorą udział w ich ocenianiu.

Wniosek z ankiety:

Wniosek z ankiety do kryterium 1: Nieznaczna większość uczniów uważa, że jest oceniana adekwatnie do sytuacji

Wniosek z ankiety do kryterium 2: Nieznaczna większość bierze udział w ocenianiu.

PYTANIE KLUCZOWE NR 4: Czy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole?

Kryterium ewaluacji nr 1: Nauczyciele chronią uczniów słabszych i mniej zdemoralizowanych przed bardziej zdemoralizowanymi.

Kryterium ewaluacji nr 2: Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.

Kryterium ewaluacji nr 3: Uczniowie ufają nauczycielom.

Wniosek z ankiety do kryterium 1: Ankietowani uważają, że nauczyciele nie chronią uczniów słabszych i mniej zdemoralizowanych przed bardziej zdemoralizowanymi.

Wniosek z ankiety do kryterium 2: Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.

Wniosek z ankiety do kryterium 3: Uczniowie w szkole nie ufają nauczycielom.

PYTANIE KLUCZOWE NR 5: .Czy przestrzegane są normy społeczno-obyczajowe regulujące stosunki międzyludzkie?

Kryterium ewaluacji nr 1: Wszyscy uczniowie znają oraz respektują Regulamin Szkoły i System Oceniania Zachowania Ucznia.

Wniosek z ankiety: Uczniowie znają oraz respektują Regulamin Szkoły i System Oceniania Zachowania Ucznia.

PYTANIE KLUCZOWE NR 6: Czy w szkole przestrzegane są zasady BHP i PPOŻ.

Kryterium ewaluacji nr 1: Uczniowie znają wszystkie zasady BHP i PPOŻ. i ich przestrzegają.

Wniosek z ankiety: Uczniowie znają wszystkie zasady BHP i PPOŻ. i ich przestrzegają.

WYNIKI ANKIET PRZEPROWADZONYCH W WARSZTATACH SZKOLNYCH

(20 ankietowanych; jeden uczeń nie uczęszcza na zajęcia warsztatowe)

Pytania z ankiety	Odpowiedzi ucznia tak	Odpowiedzi ucznia nie
Rozmawiam o swoich problemach z nauczycielami warsztatów	3	17
Nauczyciele starają się rozwiązywać moje problemy	5	16
Jestem sprawiedliwie oceniany z zachowania	16	4
Biorę udział w ocenianiu z zachowania w warsztatach	14	6
Znam zasady oceniania zachowania w warsztatach	19	1
Nauczyciele warsztatów chronią uczniów słabszych i mniej zdemoralizowanych przed bardziej zdemoralizowanymi	6	14
Czuję się bezpiecznie w warsztatach	18	2
Ufam nauczycielom warsztatów	2	18
Znam regulamin warsztatów i SOZU	19	1
Znam zasady BHP i PPOŻ	18	2

PYTANIE KLUCZOWE NR 1: Jakie działania nauczyciele podejmują, aby prawidłowo kształtować postawy uczniów?

Kryterium ewaluacji nr 2: Nauczyciele w ramach obowiązków wychowawczych rozmawiają z uczniami o ich problemach i próbują je wspólnie rozwiązywać

Wniosek z ankiety: Większość uczniów nie rozmawia z nauczycielami o swoich problemach. Przeważająca część uczniów uważa, że nauczyciele nie starają się rozwiązywać ich problemów.

PYTANIE KLUCZOWE NR 2: W jakim stopniu uczniowie czują się sprawiedliwie oceniani z zachowania?

Kryterium ewaluacji nr 1: Uczniowie są oceniani adekwatnie do sytuacji.

Kryterium ewaluacji nr 2: Uczniowie biorą udział w ich ocenianiu

Wniosek z ankiety do kryterium 1: Znaczna większość uczniów uważa, że jest oceniana adekwatnie do sytuacji

Wniosek z ankiety do kryterium 2: Znaczna większość bierze udział w ocenianiu.

PYTANIE KLUCZOWE NR 4: Czy uczniowie czują się bezpiecznie w warsztatach szkolnych?

Kryterium ewaluacji nr 1: Nauczyciele chronią uczniów słabszych i mniej zdemoralizowanych przed bardziej zdemoralizowanymi.

Kryterium ewaluacji nr 2: Uczniowie w warsztatach szkolnych czują się bezpiecznie

Kryterium ewaluacji nr 3: Uczniowie ufają nauczycielom.

Wniosek z ankiety do kryterium 1:Znaczna część uczniów uważa, że nauczyciele warsztatów nie chronią uczniów słabszych i mniej zdemoralizowanych przed bardziej zdemoralizowanymi.

Wniosek z ankiety do kryterium 2: Uczniowie w warsztatach szkolnych czują się bezpiecznie.

Wniosek z ankiety do kryterium 3: Uczniowie w warsztatach szkolnych nie ufają nauczycielom.

PYTANIE KLUCZOWE NR 5: .Czy przestrzegane są normy społeczno-obyczajowe regulujące stosunki międzyludzkie?

Kryterium ewaluacji nr 1: Wszyscy uczniowie znają oraz respektują Regulamin Warsztatów Szkolnych i System Oceniania Zachowania Ucznia.

Wniosek z ankiety: Uczniowie znają oraz respektują Regulamin Warsztatów Szkolnych i System Oceniania Zachowania Ucznia.

PYTANIE KLUCZOWE NR 6: Czy w warsztatach przestrzegane są zasady BHP i PPOŻ.

Kryterium ewaluacji nr 1: Uczniowie znają wszystkie zasady BHP i PPOŻ. i ich przestrzegają.

Wniosek z ankiety: Uczniowie znają wszystkie zasady BHP i PPOŻ. i ich przestrzegają.

Opracowały: Jolanta Chrzanowska
Małgorzata Szutko

Załącznik nr 9 – Wyniki analizy ankiety do nauczycieli.

Szanowni Państwo,

Niniejsze badanie związane jest z wdrażaniem rekomendacji dotyczących ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej w Zakładzie w latach 2010/2011. Badanie jest całkowicie anonimowe, co oznacza, że na żadnym etapie nie podajecie Państwo swoich danych ; badanie jest także całkowicie poufne, co oznacza, że przekazane przez Państwa opinie nie zostaną ujawnione, a także nie zostaną związane z Pani/Pana osobą. Prosimy o szczerze udzielanie odpowiedzi, zaznaczając krzyżykiem lub otaczając kółkiem odpowiednie stanowisko, zgodne z Pani/Pana opinią, lub udzielanie dłuższych wypowiedzi w pytaniach otwartych.

Serdecznie

dziękujemy

1. Czy, jako wychowawca klasy lub nauczyciel, zapoznajesz uczniów z wymaganiami pracy w szkole/warsztatach?

2.

Tak, zawsze	9
Czasami	1
Nie	0
Inne	0

3. Czy starasz się obiektywnie oceniać zachowanie uczniów?

4.

Tak, zawsze	10
Czasami	0
Nie, nie zawracam sobie tym głowy	0

5. Czy przy ocenie uczniów sugerujesz się opinią innych nauczycieli?

6.

Zawsze	1
Czasami	8
Nigdy	1

7. Czy przy ocenianiu zachowania ucznia uwzględniasz Jego uwagi, spostrzeżenia i opinie?

Tak (w jakich sytuacjach?)	9 -mówi, przedstawia sytuację; -gdy mamy taką samą klasę na obróbce; - jeżeli uwagi są racjonalne, przemyślane; - nie pod wpływem emocji; -w przypadku negatywnych uwag rozmawiam, zapoznając się z wersją ucznia.
Nie	1

8. Czy uważasz, że obowiązujące w ZP kryteria oceny poszczególnych aspektów zachowania uczniów są wystarczające?

Tak (uzasadnij)	7
Nie (uzasadnij)	2 -powinna być bardziej wyszczególniona aktywność ucznia; - uczniowie funkcjonują dla punktów, a nie dla zdobywania wiedzy, umiejętności, fachowości.
Nie mam zdania	1

9. Czy jesteś w stanie zapewnić bezpieczeństwo uczniom w trakcie swoich zajęć?

Tak	9
Nie	0
Trudno powiedzieć	1

10. Co, Twoim zdaniem, wpływa na powstawanie konfliktów, sytuacji trudnych, czy niebezpiecznych wśród wychowanków? (wybierz te odpowiedzi, z którymi się zgadzasz i uszereguj je, gdzie 1 to czynnik najważniejszy, 2 – mniej ważny,... itd.)

Odpowiedzi		Czynnik ważności
8	Rozładowywanie napięcia, emocji	2 2 5 1 2 3 2 1
7	Niechęć do nauki	1 3 4 4 7 6 1
6	Niechęć do nauczycieli	6 3 3 8 7 2
5	Problemy osobiste uczniów	3 1 1 1 3
5	„Drugie życie”	1 2 6 8 1
4	Okres dojrzewania (buntu)	7 2 2 3
3	Problemy własne nauczycieli	8 9 9
3	Procedury i regulaminy	5 5 4
3	Długotrwałe przebywanie w tym samym miejscu z tymi samymi osobami	4 3 5
0	Inne, jakie?	

11. Które zawarte w regulaminie zasady właściwego zachowania są, Twoim zdaniem, najtrudniejsze do przestrzegania przez uczniów?(wybierz te odpowiedzi, z którymi się zgadzasz i uszereguj je, gdzie 1 – to czynnik najtrudniejszy, 2 – mniej trudny,... itd.)

Odpowiedzi		Czynnik ważności
8	Unikanie wulgaryzmów	1 1 1 3 2 1 1 1
7	Przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć	2 2 1 4 3 2 2
7	Niereagowanie na polecenia nauczycieli	3 3 2 5 4 3 3
3	Niekulturalne zwracanie się do rówieśników	2 3 2
3	Przestrzeganie przepisów BHP	6 6 1
2	Dokuczanie słabszym	1 5
0	Inne, jakie?	

12. Jakie najczęściej podejmujesz działania, aby wzmocnić właściwe zachowania ucznia w szkole/warsztatach

Ilość odpowiedzi	
5	Okazanie zainteresowanie uczniem
5	Rozmowa uświadamiająca
5	Ustna pochwała
4	Pochwała wśród innych
3	Wniosek udzielenie nagrody
3	Rozmowa z wychowawcą
3	Upomnienie słowne
2	Upomnienie
2	Podwyższenie kieszonkowego
2	Raporty nagrodowe
2	Pozytywne oceny
1	Pomoc w wykonaniu rzeczy dla wychowanka
1	Umieszczenie na izbie przejściowej
0	Nagany
0	Obniżenie oceny
0	Negatywne oceny
0	Raport pochwalny

13. Jak często nagradzasz wychowanków za właściwą postawę i zachowanie? (wybierz jedną, właściwą odpowiedź)

Każdorazowo, przy ocenianiu tygodniowym	6
Każdorazowo, kiedy tylko to zauważę	4
Każdorazowo, przy ocenianiu miesięcznym	1
Sporadycznie	0
Nie nagradzam	0

14. Jak często starasz się pomóc wychowankom rozwiązać ich problemy?

Zawsze	10
Rzadko to się zdarza	0
Nie przypominam sobie takiej sytuacji	0

15. Czy wysłuchujesz sugestii i pomysłów wychowanków dotyczących zmian w szkole/warsztatach?

Czasami	3
Tak, o ile uważam je za słuszne	4
Tak, zawsze	3
Nie zwracam na to uwagi	0

16. Czy przedstawiasz pomysły wychowanków dotyczące zmian w szkole/warsztatach na Radzie Pedagogicznej?

Tak	2
Czasami	7
Nie	1

17. Czy zdarza się, że rozmawiasz z wychowawcami o problemach uczniów w szkole/warsztatach?

Tak	10
Czasami	0
Nie, nie rozmawiam	0

18. Czy zdarza się, że rozmawiasz z Dyrekcją placówki o problemach uczniów w szkole/warsztatach?

Tak	5
Czasami	5
Nie, nie rozmawiam	0

19. METRYCZKA:

Miejsce pracy w ZP w Białymstoku:

6 - Szkoła

4 - Warsztaty

5

Twój staż pracy z ZP w Białymstoku:

1 - 0-5 lat

3 - 5-10 lat

2 - 10-15 lat

2 - 15-20 lat

2 - i więcej

20. Uwagi do ankiety: brak uwag

Załącznik nr 10 – Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Pytania kluczowe

4. Czy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole i warsztatach szkolnych?

Kryteria ewaluacji

1. Nauczyciele chronią uczniów słabszych i mniej zdemoralizowanych przed bardziej zdemoralizowanymi.

Szanowni Państwo,

Niniejsze badanie związane jest z wdrażaniem rekomendacji dotyczących ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej w Zakładzie w latach 2010/2011. Badanie jest całkowicie anonimowe, co oznacza, że na żadnym etapie nie podajecie Państwo swoich danych ; badanie jest także całkowicie poufne, co oznacza, że przekazane przez Państwa opinie nie zostaną ujawnione, a także nie zostaną związane z Pani/Pana osobą. Prosimy o szczerze udzielanie odpowiedzi, zaznaczając krzyżykiem lub otaczając kółkiem odpowiednie stanowisko, zgodne z Pani/Pana opinią, lub udzielanie dłuższych wypowiedzi w pytaniach otwartych.

Serdecznie dziękujemy

Ankieta dla nauczycieli

21. Czy, jako wychowawca klasy lub nauczyciel, zapoznasz uczniów z wymaganiami pracy w szkole/warsztatach?

- Tak, zawsze
- Czasami
- Nie
- Inne

22. Czy starasz się obiektywnie oceniać zachowanie uczniów?

- Tak, zawsze
- Czasami
- Nie, nie zawracam sobie tym głowy

23. Czy przy ocenie uczniów sugerujesz się opinią innych nauczycieli?

- Zawsze
- Czasami
- Nigdy

- Czy przy ocenianiu zachowania ucznia uwzględniasz Jego uwagi, spostrzeżenia i opinie?
 - Tak.
 - W jakich sytuacjach?.....
 - Nie

24. Czy uważasz, że obowiązujące w ZP kryteria oceny poszczególnych aspektów zachowania uczniów są wystarczające?

- Tak (uzasadnij).....
- Nie (uzasadnij).....
- Nie mam zdania

25. Czy jesteś w stanie zapewnić bezpieczeństwo uczniom w trakcie swoich zajęć?

- Tak
- Nie
- Trudno powiedzieć

26. Co, Twoim zdaniem, wpływa na powstawanie konfliktów, sytuacji trudnych, czy niebezpiecznych wśród wychowanków? (wybierz te odpowiedzi, z którymi się zgadzasz i uszereguj je, gdzie 1 to czynnik najważniejszy, 2 – mniej ważny, ... itd.)

- Problemy osobiste uczniów
- Niechęć do nauczycieli
- „Drugie życie”
- Rozładowywanie napięcia, emocji
- Okres dojrzewania (buntu)
- Niechęć do nauki
- Problemy własne nauczycieli
- Procedury i regulaminy
- Długotrwałe przebywanie w tym samym miejscu z tymi samymi osobami
- Inne, jakie?

27. Które zawarte w regulaminie zasady właściwego zachowania są, Twoim zdaniem, najtrudniejsze do przestrzegania przez uczniów?(wybierz te odpowiedzi, z którymi się zgadzasz i uszereguj je, gdzie 1 – to czynnik najtrudniejszy, 2 – mniej trudny, ... itd.)

- Unikanie wulgaryzmów
- Przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć
- Niekulturalne zwracanie się do rówieśników
- Dokuczanie słabszym
- Niereagowanie na polecenia nauczycieli
- Przestrzeganie przepisów BHP
- Inne, jakie?

28. Jak najczęściej podejmujesz działania, aby wzmocnić właściwe zachowania ucznia w szkole/warsztatach

- Podwyższenie kieszonkowego
- Upomnienie
- Okazanie zainteresowanie uczniem
- Nagany

- Wniosek udzielenie nagrody
- Umieszczenie na izbie przejściowej
- Raport pochwalny
- Rozmowa uświadamiająca
- Raporty nagrodowe
- Obniżenie oceny
- Ustna pochwała
- Rozmowa z wychowawcą
- Pochwała wśród innych
- Upomienie słowne
- Pomoc w wykonaniu rzeczy dla wychowanka
- Negatywne oceny
- Pozytywne oceny

29. Jak często nagradzasz wychowanków za właściwą postawę i zachowanie?
(wybierz jedną, właściwą odpowiedź)

- Każdorazowo, przy ocenianiu tygodniowym
- Każdorazowo, kiedy tylko to zauważę
- Każdorazowo, przy ocenianiu miesięcznym
- Sporadycznie
- Nie nagradzam

30. Jak często starasz się pomóc wychowankom rozwiązać ich problemy?

- Zawsze
- Rzadko to się zdarza
- Nie przypominam sobie takiej sytuacji

31. Czy wysłuchujesz sugestii i pomysłów wychowanków dotyczących zmian w szkole/warsztatach?

- Czasami
- Tak, o ile uważam je za słuszne
- Tak, zawsze
- Nie zwracam na to uwagi

32. Czy przedstawiasz pomysły wychowanków dotyczące zmian w szkole/warsztatach na Radzie Pedagogicznej?

- Tak
- Czasami
- Nie

33. Czy zdarza się, że rozmawiasz z wychowawcami o problemach uczniów w szkole/warsztatach?

- Tak
- Czasami

Nie, nie rozmawiam

34. Czy zdarza się, że rozmawiasz z Dyrekcją placówki o problemach uczniów w szkole/warsztatach?

Tak

Czasami

Nie, nie rozmawiam

35. METRYCZKA:

Miejsce pracy w ZP w Białymstoku:

Szkoła

Warsztaty

Twój staż pracy z ZP w Białymstoku:

0-5 lat

5-10 lat

10-15 lat

15-20 lat

i więcej

36. Uwagi do ankiety:

Załącznik nr 6 – Analiza protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej do pytania kluczowego 3.

Pytanie kluczowe : JAKIE DZIAŁANIA SZKOŁA I WARSZTATY PODEJMUJĄ ABY WYELIMINOWAĆ ZAGROŻENIE ?

Data rady Pedagogicznej	Ujawniane i omawiane są naganne zachowania uczniów	Nauczyciele wychowawcy poznają profil swoich uczniów	Nauczyciele wychowawcy wskazują kierunki do pracy z każdym uczniem	Nauczyciele wnikliwie omawiają zachowania uczniów szczególnie sprawiających problemy wychowawcze
09.01.2014	naganne zachowanie wychowanka Gródeckiego		zalecenia do pracy z wychowankiem Serkiem i Żabińskim	destrukcyjne postępowanie wychowanka Gródeckiego
23.01.2014			zalecenia do pracy z Gródeckim	omawianie wych. Gródeckiego w aspekcie jego nauki szkolnej i zachowania
13.02.2014	postawa Gródeckiego w zajęciach szkolnych	profil osobowości Tucholskiego	wskazanie kierunków do dalszej pracy z wychowankiem	omawianie postaw i zachowań Gródeckiego przez nauczycieli-wychowawców oraz dyr. Zakładu
27.03.2014	próba zorganizowania buntu przez wychowanków Tucholskiego i Gawrońskiego w grupie II			
17.04.2014	zachowania negatywne na zajęciach wych. Gródeckiego			
27.05.2014		diagnozy szkolne wychowanków Zakładu	kierunki do dalszej pracy z podopiecznymi	
11.06.2014		diagnozy szkolne wychowanków	kierunki do dalszej pracy z podopiecznymi	
02.10. 2014		omawianie postaw i zachowań wychowanków przez wychowawców klasowych		
16.10.2014		omawianie wychowanków poszczególnych klas		
30.10.2014	znęcanie się psychiczne i fizyczne wychowanków grupach internatowych	omawianie programu wychowawczego gr. II wymiana spostrzeżeń na temat wychowanków	diagnozy szkolne wychowanków	

13.11.2014	negatywne zachowania Pawłowskiego, Lisowskiego na przerwach szkolnych, dokuczanie innym wychowankom	omawianie programu i wychowanków grupy III		omawianie postaw i zachowań wych. Lisowskiego, Grudeckiego i Pawłowskiego
08.01.2015		omawianie programu wychowanków grupy IV	diagnozy szkolne wychowanków, kierunki do dalszej pracy z podopiecznymi	
22.01.2015				opinie o wychowankach sprawiających problemy wychowawcze
05.02.2015		omawianie programu i wychowanków gr. I	diagnozy szkolne wychowanków	
19.02.2015		omawianie programu i wychowanków grupy II	motywowanie uczniów zdolnych do większego wysiłku intelektualnego	
05.03.2015				omawianie zachowań wychowanków poszczególnych klas
09.04.2015				omawianie zachowań wychowanków poszczególnych klas
23.04.2015			zalecenia do pracy z uczniem	omawianie zachowań wychowanków w poszczególnych klasach
07.05.2015		diagnozy szkolne wychowanków	zalecenia do pracy z uczniem	
01.10.2015	omawianie postaw i zachowań wychowanków przez Dyrektora Zakładu			omawianie wychowanków sprawiających problemy wychowawcze w minionym okresie
15.10.2015		omawianie programu i wychowanków grupy II	omawianie postaw i zachowań wychowanków przez nauczycieli	
29.10.2015		omawianie wychowanków i		wymiana opinii o wychowankach między nauczycielami

		programu grupy VII		
12.11.2015				omawianie zachowań wychowanków w minionym okresie
26.11. 2015		omawianie programu i wychowanków grupy IV	diagnozy szkolne wychowanków	
12.12.2015		omawianie programu i wychowanków grupy I	diagnozy szkolne kierunki pracy z uczniem	
07.01.2016		omawianie programu i wychowanków grupy III		

Opracował: Leszek Muszyński